

CUORABILMENTE

ABA nella pratica educativa

*Strategie concrete per comprendere il comportamento,
gestire le difficoltà e favorire nuove competenze*

CORSO FAD SINCRONO | LEZIONI ONLINE IN DIRETTA, NON REGistrate

Tre livelli di approfondimento

BASE

8 ORE

4 incontri x 2 ore

INTERMEDIO

16 ORE

8 incontri x 2 ore

COMPLETO

24 ORE

12 incontri x 2 ore

Formazione operativa per educatori, insegnanti e professionisti della disabilità

IL PERCORSO FORMATIVO

Capire il comportamento per intervenire meglio

Un percorso FAD sincrono pensato per trasformare i principi dell'Analisi del Comportamento Applicata (ABA) in strumenti utilizzabili nella pratica educativa quotidiana. Le lezioni sono online, in diretta e non registrate: ogni incontro combina spiegazione tecnica, esempi applicativi, analisi di situazioni reali e confronto con il docente.

L'obiettivo non è imparare una sequenza di tecniche da applicare in modo automatico, ma acquisire un metodo di osservazione e intervento: leggere ciò che accade, formulare ipotesi sulla funzione del comportamento, scegliere strategie coerenti e verificare se stanno realmente producendo un cambiamento utile per la persona.

Tre livelli, un unico percorso progressivo

BASE 8 ore 4 incontri x 2 ore Fondamenti ABA, rinforzo, insegnamento di nuove abilità e prima lettura dei comportamenti problema.	INTERMEDIO 16 ore 8 incontri x 2 ore Comprende il Base e prosegue con prevenzione, collaborazione, comunicazione funzionale e riduzione dei comportamenti problema.	COMPLETO 24 ore 12 incontri x 2 ore L'intero percorso: dalle basi alla progettazione educativa, con autonomie, generalizzazione, raccolta dati e piano di intervento.
--	--	--

A chi è rivolto

Educatori, insegnanti, OEPAC, operatori socio-educativi, OSS, studenti e professionisti che lavorano in ambito educativo e della disabilità e desiderano acquisire strumenti più solidi per osservare, insegnare, prevenire le difficoltà e gestire i comportamenti complessi.

Modalità didattica

Formato FAD sincrona - lezioni online in diretta

Lezioni Non registrate; partecipazione live e confronto con il docente

Metodo Spiegazione tecnica, esempi, casi, esercitazioni e applicazione ai contesti reali

Materiali Materiale didattico di supporto fornito ai partecipanti

Conclusione Attestato di partecipazione relativo al percorso frequentato

Struttura progressiva

Il livello Intermedio comprende i contenuti del Base; il livello Completo comprende l'intero programma di 12 incontri. È quindi possibile scegliere il grado di approfondimento più adatto mantenendo continuità nel percorso.

Corso Base

Quattro incontri per costruire una base solida: comprendere il linguaggio dell'ABA, osservare il comportamento in modo più preciso, utilizzare correttamente il rinforzo, insegnare nuove abilità e iniziare a leggere i comportamenti problema senza fermarsi alla loro forma esteriore.

Struttura

4 incontri da 2 ore - totale 8 ore

Programma degli incontri

01	Fondamenti dell'ABA e osservazione del comportamento Che cosa significa analizzare il comportamento; comportamento osservabile e misurabile; relazione tra persona e ambiente; modello ABC; definizioni operative e primi esercizi di osservazione.
02	Rinforzo, motivazione e costruzione della collaborazione Rinforzo positivo e negativo; differenza tra rinforzo, premio e ricatto; preferenze e motivazione; pairing; scelta dei rinforzatori; come aumentare partecipazione e disponibilità all'apprendimento.
03	Come si insegnano nuove abilità Prompt e fading; modeling; shaping; chaining e task analysis; apprendimento senza errori e correzione dell'errore; criteri di acquisizione; come rendere l'aiuto temporaneo e favorire l'autonomia.
04	Comportamenti problema: comprendere prima di intervenire Analisi funzionale di base; funzioni più frequenti del comportamento; antecedenti e conseguenze; attenzione, fuga/evitamento, accesso a oggetti o attività e rinforzo automatico; principi di prevenzione e scelta dei comportamenti alternativi.

Al termine del Base saprai

Descrivere un comportamento in termini osservabili, usare il modello ABC, distinguere rinforzo e semplice premio, impostare un insegnamento con prompt e fading e formulare una prima ipotesi funzionale sui comportamenti problema.

Corso Intermedio

Otto incontri per passare dai fondamenti alla gestione educativa delle situazioni più frequenti: prevenzione, oppositività, collaborazione, comunicazione funzionale e strategie di riduzione dei comportamenti problema. Il percorso comprende integralmente i quattro incontri del livello Base.

Struttura

8 incontri da 2 ore - totale 16 ore

Programma - incontri 1-4

01	Fondamenti dell'ABA e osservazione del comportamento Che cosa significa analizzare il comportamento; comportamento osservabile e misurabile; relazione tra persona e ambiente; modello ABC; definizioni operative e primi esercizi di osservazione.
02	Rinforzo, motivazione e costruzione della collaborazione Rinforzo positivo e negativo; differenza tra rinforzo, premio e ricatto; preferenze e motivazione; pairing; scelta dei rinforzatori; come aumentare partecipazione e disponibilità all'apprendimento.
03	Come si insegnano nuove abilità Prompt e fading; modeling; shaping; chaining e task analysis; apprendimento senza errori e correzione dell'errore; criteri di acquisizione; come rendere l'aiuto temporaneo e favorire l'autonomia.
04	Comportamenti problema: comprendere prima di intervenire Analisi funzionale di base; funzioni più frequenti del comportamento; antecedenti e conseguenze; attenzione, fuga/evitamento, accesso a oggetti o attività e rinforzo automatico; principi di prevenzione e scelta dei comportamenti alternativi.

Dalle basi all'applicazione

La prima parte consolida osservazione, rinforzo, insegnamento e analisi funzionale. Sono le competenze necessarie per affrontare, nella seconda parte, prevenzione, collaborazione, comunicazione e riduzione dei comportamenti problema.

Prevenire, comunicare, collaborare

La seconda parte porta i principi ABA dentro le situazioni che più spesso mettono in difficoltà chi lavora nei contesti educativi: rifiuto, oppositività, escalation, scarsa comunicazione e comportamenti problema.

Programma - incontri 5-8

05	Prevenzione: intervenire prima che il problema esploda Strategie antecedenti; organizzazione dell'ambiente; prevedibilità, routine e supporti visivi; scelta controllata; gestione delle transizioni e delle attese; principio di Premack e behavioral momentum.
06	Oppositività, rifiuto e scarsa collaborazione Come formulare richieste efficaci; istruzioni chiare; gestione della latenza e del rifiuto; demand fading; rinforzo della collaborazione; equilibrio tra richieste, pause e motivazione; prevenzione delle escalation.
07	Comunicazione funzionale e comportamenti alternativi Functional Communication Training (FCT); insegnare a chiedere aiuto, pausa, attenzione, oggetti e attività; tollerare il no e l'attesa; sostituire il comportamento problema con risposte più efficaci e socialmente adeguate.
08	Riduzione dei comportamenti problema: strategie e limiti Rinforzo differenziale DRA, DRI, DRO e DRL; estinzione: significato, rischi e condizioni d'uso; coerenza delle conseguenze; gestione delle ricadute; perché le procedure più invasive richiedono competenze, supervisione e valutazione individuale.

Al termine dell'Intermedio

Saprai impostare strategie antecedenti, formulare richieste più efficaci, insegnare modalità comunicative alternative e scegliere procedure di rinforzo differenziale coerenti con la funzione del comportamento.

Corso Completo

Dodici incontri per acquisire una visione più ampia e metodologicamente strutturata dell'intervento ABA nei contesti educativi e della disabilità. Oltre ai contenuti Base e Intermedio, il percorso approfondisce autonomie, generalizzazione, misurazione dei progressi e costruzione del piano educativo individualizzato.

Struttura

12 incontri da 2 ore - totale 24 ore

Programma completo - incontri 1-6

01	Fondamenti dell'ABA e osservazione del comportamento Che cosa significa analizzare il comportamento; comportamento osservabile e misurabile; relazione tra persona e ambiente; modello ABC; definizioni operative e primi esercizi di osservazione.
02	Rinforzo, motivazione e costruzione della collaborazione Rinforzo positivo e negativo; differenza tra rinforzo, premio e ricatto; preferenze e motivazione; pairing; scelta dei rinforzatori; come aumentare partecipazione e disponibilità all'apprendimento.
03	Come si insegnano nuove abilità Prompt e fading; modeling; shaping; chaining e task analysis; apprendimento senza errori e correzione dell'errore; criteri di acquisizione; come rendere l'aiuto temporaneo e favorire l'autonomia.
04	Comportamenti problema: comprendere prima di intervenire Analisi funzionale di base; funzioni più frequenti del comportamento; antecedenti e conseguenze; attenzione, fuga/evitamento, accesso a oggetti o attività e rinforzo automatico; principi di prevenzione e scelta dei comportamenti alternativi.
05	Prevenzione: intervenire prima che il problema esploda Strategie antecedenti; organizzazione dell'ambiente; prevedibilità, routine e supporti visivi; scelta controllata; gestione delle transizioni e delle attese; principio di Premack e behavioral momentum.
06	Oppositività, rifiuto e scarsa collaborazione Come formulare richieste efficaci; istruzioni chiare; gestione della latenza e del rifiuto; demand fading; rinforzo della collaborazione; equilibrio tra richieste, pause e motivazione; prevenzione delle escalation.

Dalla comunicazione al piano di intervento

La seconda parte completa il percorso con comunicazione funzionale, autonomie, generalizzazione, raccolta dati e progettazione dell'intervento.

Programma completo - incontri 7-12

07	Comunicazione funzionale e comportamenti alternativi Functional Communication Training (FCT); insegnare a chiedere aiuto, pausa, attenzione, oggetti e attività; tollerare il no e l'attesa; sostituire il comportamento problema con risposte più efficaci e socialmente adeguate.
08	Riduzione dei comportamenti problema: strategie e limiti Rinforzo differenziale DRA, DRI, DRO e DRL; estinzione: significato, rischi e condizioni d'uso; coerenza delle conseguenze; gestione delle ricadute; perché le procedure più invasive richiedono competenze, supervisione e valutazione individuale.
09	Autonomie personali e abilità di vita quotidiana Progettare l'insegnamento di igiene, vestirsi, pasti, routine, organizzazione personale e piccole abilità domestiche; task analysis; chaining; prompt e fading applicati alle autonomie; scelta di obiettivi funzionali.
10	Generalizzazione e mantenimento degli apprendimenti Trasferire le competenze tra persone, ambienti, materiali e situazioni; passare dal setting strutturato al contesto naturale; programmare il mantenimento; coinvolgere famiglia, scuola e rete educativa senza creare dipendenza dall'operatore.
11	Raccolta dati e monitoraggio dei progressi Frequenza, durata, latenza e registrazione a intervalli; scelta della misura più utile; baseline; criteri di padronanza; lettura essenziale dei grafici; decisioni basate sui dati e verifica della fedeltà di applicazione.
12	Dal caso al piano di intervento educativo Dalla segnalazione alla definizione degli obiettivi: selezione dei comportamenti target, definizione operativa, ipotesi funzionale, strategie antecedenti, insegnamento delle alternative, conseguenze, raccolta dati e revisione del piano; lavoro di équipe, limiti professionali ed etica applicata.

Competenze del percorso completo

Dall'osservazione alla progettazione: definire obiettivi funzionali, scegliere strategie coerenti con la funzione del comportamento, insegnare risposte alternative, programmare generalizzazione e mantenimento, raccogliere dati e rivedere l'intervento sulla base dei risultati.

Approccio professionale

L'ABA non è un insieme di "trucchi" per ottenere obbedienza. Il corso valorizza osservazione, individualizzazione, insegnamento di competenze, dignità della persona e uso responsabile delle procedure comportamentali.

INFORMAZIONI SUL CORSO

Una formazione pensata per il lavoro reale

Ogni incontro è costruito per collegare i concetti teorici alle situazioni che educatori e insegnanti affrontano quotidianamente. Le lezioni in diretta permettono di porre domande, discutere esempi e ragionare sull'applicazione delle strategie nei diversi contesti, mantenendo sempre al centro la funzione del comportamento e gli obiettivi educativi della persona.

Cosa caratterizza il percorso

Lezioni live

Formazione sincrona: presenza online del docente e possibilità di confronto durante l'incontro.

Taglio operativo

Esempi, situazioni frequenti, esercitazioni di osservazione e ragionamento sui casi.

Progressione chiara

Tre livelli che consentono di scegliere 8, 16 o 24 ore di formazione senza perdere continuità.

Materiali di supporto

Schemi e materiali didattici utili per riprendere i concetti affrontati durante le lezioni.

Attestato

Al termine viene rilasciato attestato di partecipazione relativo al percorso frequentato.

DOCENZA

Dott.ssa Manuela Novelli

Psicologa, Educatrice Professionale,
Analista del Comportamento ABA.

INFORMAZIONI E ISCRIZIONI

ASSOCIAZIONE CUORABILMENTE

www.cuorabilmente.it
mn@cuorabilmente.it

Il corso ha finalità formative e di aggiornamento professionale e non costituisce titolo abilitante all'esercizio di professioni regolamentate o qualifica professionale ABA.